

**Istituto Professionale di Stato
per i Servizi Alberghieri e della Ristorazione
G. Pastore
sede associata Mario Soldati di Gattinara**

Materia: STORIA

TESTO IN ADOZIONE

Baltaro, Covini, Crespi, Fusaro / Il cuoco di Cesare / SEI

FINALITA' DELLA MATERIA

L'insegnamento della disciplina permette di cogliere il rapporto tra presente e passato considerare la realtà socio-culturale presente come il risultato di uno sviluppo e di una evoluzione dell'uomo, nonché di tradizioni trasmesse direttamente o indirettamente nel tempo. Lo studio della disciplina consente così di sviluppare la memoria storica di ognuno e la capacità di individuare i rapporti causa-effetto. L'educazione civica, inoltre, promuove la consapevolezza della necessità di seguire regole per garantire la convivenza umana e crea il cittadino responsabile che riconosce la pace e l'uguaglianza come valori fondanti della coesistenza fra popoli.

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Conoscenza di sé (autonomia di pensiero ed azione)
- Relazionarsi e comunicare con gli altri (collaborazione e rispetto)
- Orientamento e convivenza civile (impegno, gestione materiali,rispetto delle regole)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ricavati dall'analisi dei Traguardi di Competenze relativamente al primo biennio

- Conoscere e saper collocare nel tempo e nello spazio gli eventi e i fenomeni socio-culturali studiati, utilizzando elementi del linguaggio tecnico specifico e cogliendo le linee di evoluzione nel tempo.
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei contesti sia in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche sia in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Conoscere gli elementi essenziali dei periodi storici studiati.
- Leggere i documenti e le fonti, compresi grafici, tabelle e carte geografiche di diversa tipologia.
- Utilizzare il manuale e comprendere testi d'argomento storico, del passato e dell'attualità.
- Analizzare, procedere a sintesi e operare in maniera sufficientemente autonoma collegamenti e schematizzazioni.
- Utilizzare il lessico specifico della storia; esporre in ordine consequenziale e organico.

PROGRAMMAZIONE STORIA – BIENNIO

SECONDO ANNO

Capitolo ponte collegamento con il primo anno

Tempi	L'espansione di Roma nel Mediterraneo	Conoscenze	Abilità	Competenze
	*FASE 1 <u>Roma conquista l'Italia</u>	Conoscere: l'espansione di Roma nel Lazio le guerre sannitiche e lo scontro con Taranto l'organizzazione dell'esercito romano l'Italia romana	Individuare il nesso tra i mutamenti politico-sociali e l'espansionismo romano. Comprendere l'importanza delle magistrature romane in particolare del Senato Comprendere le differenze fra la società romana e quella cartaginese, le cause che hanno portato a tre guerre e le relative conseguenze	Competenze storico- sociali: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. In riferimento all'Asse dei Linguaggi: Analizzare documenti, fonti e testi vari Esporre i contenuti in modo logico e pertinente Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
	* FASE 2 <u>Le guerre puniche e la conquista del Mediterraneo</u>	Conoscere: Roma contro Cartagine un nuovo ma precario equilibrio la seconda guerra punica e l'impresa di Annibale Roma si avvia a dominare il Mediterraneo Roma si ellenizza		Competenza di cittadinanza: Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Competenze professionali : Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

Ripasso e test d'ingresso a discrezione del docente

Tempi	La crisi della repubblica	Conoscenze	Abilità	Competenze
	<p>FASE 1 <u>I La repubblica di Roma tra primo e secondo secolo</u></p>	<p>Conoscere: le trasformazioni della società romana la crisi della piccola proprietà i tentativi di riforma</p> <p>Conoscere: una crisi irreversibile il primo triumvirato le campagne militari di Cesare Cesare, signore di Roma il tramonto delle istituzioni repubblicane</p>	<p>Comprendere le caratteristiche sociali e politiche della società romana che determinarono le guerre civili e la fine della repubblica.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate.</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p>	<p>Competenze Asse storico-sociale:</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare persone e fatti nel tempo e nello spazio</p> <p>Creare schemi, mappe, linee del tempo</p> <p>Individuare la correlazione fra le cause e le conseguenze dei fatti storici</p> <p>Analizzare in senso sincronico e diacronico le vicende storiche</p> <hr/> <p>In riferimento all'Asse dei Linguaggi:</p> <p>Analizzare documenti, fonti e testi vari</p> <p>Esporre i contenuti in modo logico e pertinente</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <hr/> <p>Competenza di cittadinanza:</p> <p>Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale</p> <hr/> <p>Competenze professionali :</p> <p>Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi</p>

Tempi	La Roma imperiale	Conoscenze	Abilità	Competenze
	<p>FASE 1 <u>Augusto e la dinastia Giulio-Claudia</u></p>	<p>Conoscere: il principato augusteo il governo dell'impero l'immagine del principe e la propaganda la nascita della dinastia Giulio-Claudia l'impero da Caligola a Nerone</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio – tempo.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al viver quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p>	<p>Competenze storico- sociali:</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p>
	<p>FASE 2 <u>La società in età imperiale</u></p> <p><u>La nascita e la diffusione del Cristianesimo</u></p>	<p>Conoscere: i benefici della <i>pax romana</i> lo sviluppo urbano la stratificazione sociale i rapporti con le province</p> <p>La nascita e la diffusione del cristianesimo l'organizzazione delle prime comunità cristiane il cristianesimo e l'impero</p>	<p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche</p>	<p>In riferimento all'Asse dei Linguaggi:</p> <p>Analizzare documenti, fonti e testi vari</p> <p>Esporre i contenuti in modo logico e pertinente</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Competenza di cittadinanza:</p> <p>Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze professionali :</p> <p>Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi</p>

Tempi	L'apogeo dell'impero	Conoscenze	Abilità	Competenze
	<p>FASE 1 <u>L'impero da Vespasiano all'età dei Severi</u></p>	<p>Conoscere: la dinastia Flavia gli imperatori adottivi la dinastia dei Severi dietro lo splendore le inquietudini del II secolo</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio -tempo</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea;</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate .</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica;</p>	<p>Competenze storico- sociali:</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>In riferimento all'Asse dei Linguaggi:</p> <p>Analizzare documenti, fonti e testi vari</p> <p>Esporre i contenuti in modo logico e pertinente</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Competenza di cittadinanza:</p> <p>Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze professionali :</p> <p>Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi</p>

Tempi	<u>Verso la dissoluzione del mondo antico</u>	Conoscenze	Abilità	Competenze
	<p>FASE 1 <u>La crisi dell'Impero nel III secolo</u></p>	<p>Conoscere: i Germani l'instabilità politica dell'impero e le minacce esterne gli imperatori illirici la crisi dell'economia e delle città</p> <p>Diocleziano, un imperatore riformista Costantino e l'accettazione del cristianesimo dalle dispute dottrinali all'editto di Tessalonica l'impero cristiano</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche</p>	<p>Competenze storico- sociali:</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>In riferimento all'Asse dei Linguaggi:</p> <p>Analizzare documenti, fonti e testi vari</p> <p>Esporre i contenuti in modo logico e pertinente</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Competenza di cittadinanza:</p> <p>Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze professionali :</p> <p>Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi</p>

Tempi	Cade l'impero d'Occidente	Conoscenze	Abilità	Competenze
	<p>FASE1 <u>La divisione dell'impero e la caduta dell'impero d'Occidente</u></p>	<p>Conoscere: la ripresa delle invasioni l'impero romano si divide la caduta dell'impero d'Occidente i motivi che determinarono la caduta dell'Impero</p>	<p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio -tempo</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea;</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche</p>	<p>Competenze storico- sociali:</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <hr/> <p>In riferimento all'Asse dei Linguaggi:</p> <p>Analizzare documenti, fonti e testi vari</p> <p>Esporre i contenuti in modo logico e pertinente</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>
	<p>FASE 2 <u>I regni romano-barbarici e l'impero bizantino</u></p>	<p>Conoscere: una nuova geografia per i territori dell'impero i regni romano-barbarici i Goti in Italia Giustiniano e la riconquista dell'Occidente</p>		<p>Competenza di cittadinanza:</p> <p>Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale</p> <hr/> <p>Competenze professionali :</p> <p>Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi</p>

Tempi	L'Alto Medioevo	Conoscenze	Abilità	Competenze
	<p>FASE 1</p> <p><u>La società altomedioevale e il ruolo della Chiesa</u></p>	<p>Conoscere:</p> <p>il Medioevo</p> <p>la mentalità medioevale</p> <p>l'Alto Medioevo in Europa occidentale</p> <p>la crisi dei poteri statali</p> <p>il monachesimo e la cultura altomedioevale</p> <p>la teoria dei due poteri e il primato della Chiesa di Roma</p>	<p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al viver quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p>	<p>Competenze storico- sociali:</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <hr/> <p>In riferimento all'Asse dei Linguaggi:</p> <p>Analizzare documenti, fonti e testi vari</p> <p>Esporre i contenuti in modo logico e pertinente</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>
	<p>FASE 2</p> <p><u>L'Italia fra Longobardi e Bizantini</u></p>	<p>Conoscere:</p> <p>la nascita del regno longobardo</p> <p>la frattura longobarda</p> <p>una società in trasformazione</p> <p>i territori bizantini in Italia</p>		<p>Competenza di cittadinanza:</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <hr/> <p>Competenze professionali :</p> <p>Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi</p>

Tempi	Gli Arabi e la diffusione dell'islam	Conoscenze	Abilità	Competenze
	<p>FASE 1 <u>L'espansione araba</u></p>	<p>Conoscere: l'Arabia preislamica Maometto, il Profeta la religione islamica la civiltà islamica la nascita del califfato Bisanzio e l'Europa occidentale di fronte all'espansione islamica</p>	<p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio -tempo</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea;</p> <p>Esporre oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti anche con materie di studio differenti.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al viver quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p>	<p>Competenze storico- sociali:</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <hr/> <p>In riferimento all'Asse dei Linguaggi:</p> <p>Analizzare documenti, fonti e testi vari</p> <p>Esporre i contenuti in modo logico e pertinente</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <hr/> <p>Competenza di cittadinanza:</p> <p>Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale</p> <hr/> <p>Competenze professionali :</p> <p>Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi</p>

Tempi	La rinascita dell'Impero	Conoscenze	Abilità	Competenze
	FASE 1 <u>Dal regno dei Franchi all'impero carolingio</u>	Conoscere: l'ascesa dei Franchi Carlo Magno e la rinascita dell'impero l'impero carolingio il vassallaggio	Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio -tempo Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea;	Competenze storico- sociali: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
	*FASE 2 <u>L'Europa nel IX e nel X secolo</u>	Conoscere: la disgregazione dell'impero carolingio i motivi di una crisi l'Europa sotto assedio l'incastellamento e la signoria territoriale alle porte dell'Europa: l'impero bizantino l'impero tedesco degli Ottoni verso una nuova Europa	Esporre oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti anche con materie di studio differenti. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al viver quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale	In riferimento all'Asse dei Linguaggi: Analizzare documenti, fonti e testi vari Esporre i contenuti in modo logico e pertinente Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Competenza di cittadinanza: Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Competenze professionali : Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

***Capitolo ponte collegamento con il terzo anno**

Tempi	RICORRENZE ANNUALI	Conoscenze	Abilità	Competenze
	<u>Giornata della Memoria – Shoah.</u>	<p>Conoscere i contenuti di brani, articoli, filmati, documentari, canzoni proposti dal docente sulla tematica</p> <p>Conoscere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p>	<p>Comprendere i principali fattori scatenanti delle violenze razziste</p> <p>Comprendere il valore della testimonianza dei vivi</p> <p>Illustrare l'origine e la realtà dei ghetti, dei campi di concentramento e annientamento, degli esodi di vari popoli.</p> <p>Comprendere l'importanza di discutere sull'atrocità dello sterminio e delle violenze per evitare che il silenzio generi indifferenza e rimuova inconsciamente il passato</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili per creare una coscienza critica</p>	<p>Competenze storico- sociali:</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
	Le foibe e l'esodo degli Italiani - Giornata del Ricordo.		<p>Ricerca approfondimenti specifici usando i mass media</p>	<p>Competenze di Cittadinanza:</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Competenze sociali e civiche</p> <p>In riferimento all'Asse dei Linguaggi Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>

Obiettivi didattici specifici a livello minimo del secondo anno

Conoscenza degli eventi storici:

- sviluppare la capacità di ricordare nozioni fondamentali della storia antica e medievale;

- consolidare la capacità di ricordare nozioni principali relative agli argomenti di educazione civica trattati.

Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici:

- consolidare la capacità di individuare le principali cause e conseguenze dei fenomeni studiati (anche utilizzando schemi predisposti) e di esporle con una terminologia sufficientemente appropriata;
- consolidare la capacità di inserire gli avvenimenti ed i fenomeni storici più importanti in corretta successione cronologica utilizzando semplici confronti.

Comprensione e uso dei linguaggi e degli strumenti specifici:

- consolidare la capacità di narrare in ordine cronologico le principali vicende di un avvenimento storico utilizzando un linguaggio sufficientemente chiaro e preciso;
- consolidare la capacità di rintracciare le informazioni fondamentali dal libro di testo e da altre fonti di diversa tipologia (cartine, grafici ed altro), comprendendone il linguaggio con accettabile chiarezza;
- consolidare la capacità di elaborare una breve relazione orale e/o scritta utilizzando materiali opportunamente scelti.