

**Istituto Professionale di Stato per i Servizi Alberghieri e della Ristorazione G. Pastore**  
sede associata Mario Soldati di Gattinara

**Materia: GEOGRAFIA programmazione completa**

**PROGRAMMAZIONE GEOGRAFIA – BIENNIO**  
**SECONDO ANNO**

| <b>Tempi</b> | <b>Dall'Europa delle nazioni alla nazione Europa</b> | <b>Conoscenze</b>  | <b>Abilità</b>  | <b>Competenze</b>   |
|--------------|--|--|---|---|
|              | <p>FASE 1<br/> <u>Le Regioni europee</u></p>         | <p>Conoscere:<br/> l'ambiente fisico e umano</p> <p>le principali differenze culturali tra i popoli<br/> ( Le otto regioni: regione iberica, regione francese, regione germanica, regione britannica, regione nordica, regione russa, regione balcanica e regione centro-orientale).</p> <p>L'Europa a più velocità<br/> il settore primario e le sue produzioni<br/> il settore secondario<br/> l'evoluzione delle attività industriali<br/> crescita e diffusione delle attività terziarie<br/> il turismo in Europa<br/> Analisi siti turistici nazionali ed internazionali</p> | <p>Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.</p> <p>Saper ricercare informazioni in siti di analisi dati (Comunità europea ecc.)</p> <p>Saper cogliere vantaggi e svantaggi economici, culturali e politici dell'unificazione europea</p> | <p>Competenze Asse storico-sociale:<br/> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.<br/> Saper identificare le attività economiche, comprendere l'evoluzione delle attività industriali</p> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | <p>Vecchie e nuove potenze economiche</p> <p><b>Approfondimento tematiche:</b><br/>analisi siti specifici italiani ed esteri<br/>sito Viaggiare sicuri- Farnesina<br/>siti di settore agroalimentare</p> |  |   |
|  | <p>FASE 2<br/><u><b>L' Europa delle regioni</b></u></p> | <p>Conoscere:<br/>le fasi storiche che hanno portato all'unione europea di oggi<br/>i più importanti organismi europei<br/>Opportunità e contraddizioni dell'essere europei</p>                          |  | <p>Competenze Asse scientifico- tecnologico:<br/>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.<br/>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> |
|  |   |  |  | <p>In riferimento all'Asse dei Linguaggi:<br/>Analizzare documenti, fonti e testi vari<br/>Esporre i contenuti in modo logico e pertinente<br/>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>   |
|  |   |  |  | <p>Competenza di cittadinanza:<br/>Individuare collegamenti e relazioni<br/>Acquisire ed interpretare l'informazione<br/>Imparare ad imparare<br/>Comunicare</p>  |
| <p>Elaborazione delle lezioni con le discipline degli assi:<br/> <b>X</b> ASSE dei LINGUAGGI ( <b>Italiano</b>, Inglese, Francese e Cucina);<br/>           ASSE MATEMATICO ( Matematica);<br/>           ASSE TECNOLOGICO (Scienze , <b>Alimentazione</b> <i>gerarchia degli alimenti nell'alto Medioevo- concetto di dieta</i> );<br/> <b>X</b> ASSE STORICO-SOCIALE ( <b>Storia</b>- <i>Uda La via delle spezie</i>, <b>Diritto – Comunità europea</b>)</p> |   |  |  |   |

| Tempi   | La popolazione della Terra | Conoscenze   | Abilità  | Competenze  |
|---|----------------------------|--|--|---|
|   | FASE 1                     | <p>Conoscere:</p> <p>La popolazione della terra<br/>La dinamica demografica<br/>La struttura delle popolazioni<br/>Oltre le frontiere</p> <p><b>Approfondimento</b> Italiano- Cucina<br/>Lettture libro il cibo in valigia</p> | <p>Cogliere i fondamentali rapporti esistenti tra la società umana e i diversi sistemi territoriali</p> <p>Riconoscere l'importanza delle migrazioni nello svolgimento dei fatti storici e nell'evoluzione delle civiltà</p> | <p>Competenze Asse storico-sociale:<br/>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.<br/>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.<br/>Operare collegamenti interni ed esterni alla disciplina e tra passato e presente<br/>Comprendere le dinamiche demografiche, la struttura delle popolazioni e le dinamiche dello sviluppo delle città moderne</p>   |
|   | FASE 2                     | <p>Conoscere:</p> <p>Stati extraeuropei accenni alle caratteristiche dello sviluppo umano, socio economici ( alto-medio-basso)</p>   | <p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo</p>  | <p>Competenze Asse scientifico- tecnologico:<br/>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.<br/>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>In riferimento all'Asse dei Linguaggi:<br/>Analizzare documenti, fonti e testi vari<br/>Esporre i contenuti in modo logico e pertinente<br/>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Competenza di cittadinanza:<br/>Individuare collegamenti e relazioni<br/>Acquisire ed interpretare l'informazione<br/>Imparare ad imparare<br/>Comunicare</p> <p>Competenze professionali :Competenze professionali :<br/>Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi</p> |
| <p>Elaborazione delle lezioni con le discipline degli assi:<br/> <b>X ASSE dei LINGUAGGI ( Italiano - Letture sul cibo, Inglese, Francese e Cucina);</b><br/> <b>ASSE MATEMATICO ( Matematica);</b><br/> <b>X ASSE TECNOLOGICO (Scienze- classificazione dei viventi, popolazione, Alimentazione-i micronutrienti -vitamine, sali minerali ed acqua-cause di eccesso e difetto da micronutrienti nella dieta );</b><br/> <b>X ASSE STORICO-SOCIALE ( Storia- province romane e diritto di cittadinanza nell'antica Roma , Diritto - province regioni e Stato)</b></p> |                            |  |  |   |

| Tempi   | Il mondo degli Stati | Conoscenze  | Abilità  | Competenze   |
|---|----------------------|---|--|--|
|   | FASE 1               | <p>Conoscere:<br/>i fattori di identità<br/>dalle nazioni agli stati<br/>le relazioni internazionali- ONU<br/>org. Internazionali ONG ecc.</p> <p><b>Approfondimento tematiche sociali:</b> carta dei diritti<br/>dell'uomo</p> <p><b>Approfondimento di storia:</b><br/>Il ruolo delle donne nella società</p> <p>Analisi: carta di Milano<br/>sull'alimentazione;<br/>Sviluppo sostenibile Agenda<br/>2030.</p> | <p>Analizzare il<br/>rapporto uomo-<br/>ambiente<br/>attraverso le<br/>categorie spaziali<br/>e temporali</p> <p>Ricerca<br/>materiale per<br/>discutere tra pari<br/>e imparare a<br/>sostenere le<br/>proprie opinioni<br/>nel rispetto degli<br/>altri interlocutori.</p> | <p>Competenze storico- sociali:<br/>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una<br/>dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione<br/>sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Comprendere i fattori di identità delle nazioni: lingue, religioni, cultura e le<br/>relazioni internazionali.</p> <p>Competenze Asse scientifico- tecnologico:<br/>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una<br/>dimensione diacronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> |
| <p>Elaborazione delle lezioni con le discipline degli assi:<br/>ASSE dei LINGUAGGI ( <b>Italiano</b>, Inglese, Francese<br/>e Cucina);<br/>ASSE MATEMATICO ( Matematica);<br/><b>X ASSE TECNOLOGICO (Scienze-</b> ecologia-<br/>biodiversità-riciclo , <b>Alimentazione – Bioenergetica , il<br/>metabolismo basale e il FET collegamento con alcuni goal<br/>dell'Agenda 2030 );</b></p> |                      |   |  | <p>In riferimento all'Asse dei Linguaggi:<br/>Analizzare documenti, fonti e testi vari<br/>Esporre i contenuti in modo logico e pertinente<br/>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Competenza di cittadinanza:<br/>Imparare ad imparare<br/>Competenze sociali e civiche<br/>Consapevolezza ed espressione culturale.</p>  |

| <b>X ASSE STORICO-SOCIALE ( <i>Storia- ruolo delle donne nell'antichità , Diritto – Organizzazioni internazionali</i> )</b>  |   |   | Competenze professionali :<br>Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi .  |  |
|--|---|---|---|--|
| <b>Tempi</b>   | <b>RICORRENZE ANNUALI</b>                                 | <b>Conoscenze</b>   | <b>Abilità</b>  | <b>Competenze</b>  |
|  | <u>Giornata della Memoria – Shoah.</u>                    | <p>Conoscere i luoghi della Memoria</p> <p>Conoscere i contenuti di brani, articoli, filmati, documentari, canzoni proposti dal docente sulla tematica</p> <p>Conoscere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> | <p>Comprendere i principali fattori scatenanti delle violenze razziste</p> <p>Comprendere il valore della testimonianza dei vivi</p> <p>Illustrare l'origine e la realtà dei ghetti, dei campi di concentramento e annientamento, degli esodi di vari popoli.</p> <p>Comprendere l'importanza di discutere sull'atrocità dello sterminio e delle violenze per evitare che il silenzio generi indifferenza e rimuova inconsciamente il passato</p> | <p>Competenze storico- sociali:</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Competenze di Cittadinanza:</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> |
|  | Le foibe e l'esodo degli Italiani - Giornata del Ricordo. |   | <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili per creare una coscienza critica</p> <p>Ricerca approfondimenti specifici usando i mass media</p>  | <p>In riferimento all'Asse dei Linguaggi</p> <p>Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>   |
| Elaborazione delle lezioni con le discipline degli assi:<br>ASSE dei LINGUAGGI ( Italiano, Inglese, Francese e Cucina);<br>ASSE MATEMATICO ( Matematica);<br>ASSE TECNOLOGICO (Scienze, Alimentazione);<br><b>X ASSE STORICO-SOCIALE ( <i>Storia- La spiegazione del fatto storico , Diritto – Organizzazioni e diritto internazionali-genocidio</i> )</b> |   |   |   |  |